

UCHWAŁA Nr 12/2018
ZARZĄDU POWIATU TORUŃSKIEGO
z dnia 12 grudnia 2018 r.

zmieniająca uchwałę w sprawie zatwierdzenia diagnoz zapotrzebowania szkół w zakresie kształcenia zawodowego w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych

Na podstawie art. 4 ust 1, art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2018 r. poz. 995 z późn. zm.¹), w związku z Regulaminem konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Podziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT, stanowiącym załącznik do uchwały nr 21/938/17 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 29 maja 2017 r., uchwała się, co następuje:

§ 1. W Uchwale Nr 348/2017 Zarządu Powiatu Toruńskiego z dnia 5 lipca 2017 r. w sprawie zatwierdzenia diagnoz zapotrzebowania szkół w zakresie kształcenia zawodowego w ramach Zintegrowanych Inwestycji Terytorialnych, dotyczącą realizacji projektu „Powiatowi Zawodowcy” wprowadza się zmiany w § 1 ust. 1 i 2, obejmujące aktualizację diagnoz w brzmieniu jak w załącznikach nr 1 i 2 do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Staroście Toruńskiemu.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący posiedzenia
Starosta Toruński

Marek Olszewski

¹ Zmiany tekstu jednolitego niniejszej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2018 r. poz. 995, poz. 1000, poz. 1349 i poz. 1432

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

dla Technikum w Chełmży przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży¹ w zakresie kształcenia zawodowego

Celem głównym diagnozy jest zidentyfikowanie obszarów wsparcia dla uczniów i nauczycieli z Technikum w Chełmży oraz samej szkoły w zakresie zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów szkoły, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego. Wsparcie jest możliwe do pozyskania z konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT.

Diagnoza składa się z następujących części:

- I. analiza stanu obecnego, obejmująca takie dane, jak:
 - a. struktura szkoły i liczba uczniów,
 - b. wyniki egzaminów zawodowych,
 - c. liczba godzin praktyk i zajęć praktycznych,
 - d. losy absolwentów,
 - e. realizacja projektów europejskich w zakresie kształcenia zawodowego (w ostatnich 3 latach)
 - f. wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

- II. analiza sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym:
 - a. struktura bezrobotnych,
 - b. analiza wymagań pracodawców,
 - c. analiza zawodów

- III. diagnoza zapotrzebowania, w tym:
 - a. wsparcie doskonalenia zawodowego uczniów,
 - b. wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego,
 - c. współpraca z uczelnią wyższą.

¹ Na podstawie uchwały nr XXXIX/247/2018 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 21 czerwca 2018 r., z dniem 1 września 2018 roku Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży, ul. Hallera 23, 87-140 Chełmża otrzymuje nazwę: Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży, ul. Hallera 23, 87-140 Chełmża.

d. wsparcie w zakresie doposażenia pracowni i warsztatów zawodowych.

IV. Rekomendacje

CZ.I ANALIZA STANU OBECNEGO

DANE SZKOŁY	
Pełna nazwa szkoły (Zespół)	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży
Nazwa szkoły	Technikum w Chełmży
Nazwisko i imię Dyrektora Szkoły	Katarzyna Komakowska
miejsowość	Chełmża
adres	ul. Hallera 23, 87–140 Chełmża
numer telefonu	(56) 675 24 19
adres e-mail	zs_chelmza@poczta.onet.pl
adres strony internetowej	http://www.zs-chelmza.pl/

DANE LICZBOWE wg stanu na 31.03.2017 r. zgodnie z SIO			
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Liczba uczniów ogółem	9	24	33
Uczniowie pochodzący z obszarów wiejskich wg klasyfikacji DEGUBRA	4	3	7
Uczniowie niepełnosprawni	0	0	0

Zawody funkcjonujące w strukturze szkoły	Liczba uczniów w poszczególnych klasach								
	Zawód rekomendowany ² TAK/NIE	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		K	M	K	M	K	M	K	M
Technikum w Chełmży									
technik żywienia i usług gastronomicznych	TAK	9	9						
technik informatyk	TAK	0	15						
technik usług kosmetycznych*	TAK	-	-						
technik usług fryzjerskich *	NIE	-	-						
technik logistik*	TAK	-	-						
Razem		9	24						

* Nowe kierunki, które zostaną wprowadzone do oferty technikum w roku szkolnym 2019/2020

WYNIKI EGZAMINÓW ZAWODOWYCH			
Zawód	Kwalifikacja	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2014/2015	% uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy w roku szkolnym 2015/2016
technik informatyk 351203	E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych EE.08.Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci*	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych*/**	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	Nie dotyczy	Nie dotyczy
technik żywienia i usług gastronomicznych 343404	T.06. Sporządzanie potraw i napojów TG.07.Sporządzanie potraw i napojów *	Nie dotyczy	Nie dotyczy
	T.15.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych TG.16.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych *	Nie dotyczy	Nie dotyczy

² Lista zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – Załącznik nr 36 do Regulaminu konkursu.

*Oznaczenie kwalifikacji obowiązuje od 1 września 2017 r. wg Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860)

** Do kwalifikacji zostaną wprowadzone w roku szkolnym 2019/2020 umiejętności niezbędne dla grafików komputerowych.

LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRAKTYK / ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH										
zawód	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Czy szkoła ma podpisaną umowę o stałą współpracę z pracodawcą w zakresie realizacji praktyk (TAK/NIE)	
	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne		
technik informatyk	---	---	---	160 *	160	160 *	---	---	---	Szkoła zamierza podpisać stałą umowę z pracodawcą
technik żywienia i usług gastronomicznych	---	---	---	---	160	---	---	---	---	Szkoła zamierza podpisać stałą umowę z pracodawcą

*obowiązuje od 1 września 2017 r. wg Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860).

LOSY ABSOLWENTÓW, którzy ukończyli technikum w ostatnich 2-3 latach			
Liczba absolwentów ogółem	2014 – 0 osób		2015 – 0 osób
Losy absolwentów	Nie dotyczy		

REALIZACJA PROJEKTÓW EUROPEJSKICH w latach 2013-2017 z zakresu kształcenia zawodowego					
Nazwa projektu	Wartość projektu [zł]	Cel projektu	Okres realizacji projektu	Liczba beneficjentów, w tym liczba stażystów i praktykantów (w całym projekcie)	Czy wszystkie wskaźniki rezultatu zostały osiągnięte (TAK/NIE)

Powiatowa Akademia Profesjonalistów	339 750	Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 90 uczniów z 4 szkół zawodowych prowadzonych przez powiat toruński poprzez zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego w ramach wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych zorganizowanych we współpracy z pracodawcami w okresie do 31.10.2017 r.	2017	90 / 90	W trakcie realizacji
Zawodowy paszport do kariery	1 622 753	Poprawa jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego w powiecie toruńskim poprzez współpracę z pracodawcami i wdrożenie programów rozwojowych w 5 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w terminie do 30.09.2015 r.	2014-2015	649 / 112	TAK
Szkolna kuźnia Profesjonalistów	749 100	Wzmocnienie kompetencji zawodowych 230 uczniów służące zwiększeniu ich szans do przyszłego zatrudnienia poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie toruńskim do 30.11.2014 r. w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy	2012-2014	383 / 39	TAK

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA		
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Stan techniczny pracowni i posiadanego wyposażenia	Zidentyfikowane braki i zapotrzebowanie
Pracownia planowania żywienia i produkcji gastronomicznej TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 TG.16.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	Pracownia gastronomiczna wyposażona zgodnie z podstawą programową dla kwalifikacji TG.07.Sporządzanie potraw i napojów, brak wyposażenia pracowni planowania żywienia do kwalifikacji TG.16. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.	Brak urządzeń biurowych i mobilnego sprzętu komputerowego z oprogramowaniem. Braki w doposażeniu stanowisk w specjalistyczne programy komputerowe do planowania, oceny żywienia oraz rozliczania kosztów usług gastronomicznych. Brak: szafa mobilna na notebooki, projektor multimedialny +uchwyt do zawieszenia + ekran projekcyjny / tablica informacyjne do prezentowania jadłospisów wg różnych diet, norm, tablic wartości odżywczych i energetycznych potraw dla różnych grup ludności, promujących zdrowy styl żywienia.

Pracownia obsługi gości TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 TG.16.Organizacja żywienia i usług gastronomicznych *	Brak wyposażenia pracowni obsługi gości do kwalifikacji TG.16. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.	Braki : stoły konferencyjno – konsumpcyjne, szafy do przechowywania bielizny stołowej i dekoracji stołu, bielizna i zastawa stołowa, szklana/ witryny/ szafki do przechowywania zastawy szklanej, sprzęt do obsługi konsumenta.
Pracownia sieciowych systemów operacyjnych/ aplikacji internetowych TECHNIK INFORMATYK 351203 E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych*	Pracownia urządzeń techniki komputerowej wyposażona w 15 stanowisk komputerowych zgodnie z podstawą programową dla technika informatyka. Braki w wyposażeniu pracowni sieciowych systemów operacyjnych/ aplikacji internetowych dla kwalifikacji EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych*	Brak: tablicy interaktywnej + projektor + uchwyt do projektora. Braki: Zestaw elementów elektronicznych ułatwiających rozpoczęcie pracy z modułami z serii Arduino. W komplecie m.in.: diody LED, rezystory, czujniki, układy scalone oraz wyświetlacz LCD i płytki bazowa Arduino Leonardo ze złączami.
pracownia multimedialna TECHNIK LOGISTYK / TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH / TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH / TECHNIK INFORMATYK **	nie dotyczy – brak pracowni	Braki: <ul style="list-style-type: none"> • mobilny sprzęt komputerowy z oprogramowaniem biurowym i specjalistycznym oraz tablica informacyjna; • laptopy (24 szt.), szafa dystrybucyjna, drukarka wielofunkcyjna, ekran, projektor, oprogramowanie specjalistyczne dla zawodów; • wyposażenie standardowe pracowni (biurka, krzesła, tablice, szafy).
pracownia fryzjerska TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH **	nie dotyczy – brak pracowni	Brak: 6 stanowisk fryzjerskich oraz mebli (biurko, krzesło, szafy)
pracownia komputerowa TECHNIK INFORMATYK **	nie dotyczy – brak pracowni	Brak: stanowiska komputerowe (13 zestawów), ekran, projektor oraz meble (biurka komputerowe, krzesła, tablice, szafy).
pracownia kosmetyczna TECHNIK USŁUG KOSMETYCZNYCH **	nie dotyczy – brak pracowni	Braki: <ul style="list-style-type: none"> • 6 stanowisk kosmetycznych (m.in. fotele kosmetyczne, stanowiska do makijażu, parawany, stoliki zabiegowe, lampy Solux, frezarki kosmetyczne, masażery i inne urządzenia kosmetyczne) • standardowe wyposażenie pracowni (m.in. regał i szafy, biurko dla

		nauczyciela, krzesło, tablice).
--	--	---------------------------------

*obowiązuje od 1 września 2017 r. wg Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017 poz. 860)

** Zidentyfikowane zapotrzebowanie będzie współfinansowane w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Poddziałanie 6.4.3 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego w ramach ZIT.

CZ.2 ANALIZA SYTUACJI NA LOKALNYM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Województwo kujawsko-pomorskie dotknięte jest wysokim bezrobociem, szczególnie zauważalnym wśród osób młodych. Problem ten dotyczy również powiatu toruńskiego.

Potwierdzają to dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu z kwietnia/maja 2017 r.³:

- województwo kujawsko-pomorskie jest regionem o wysokim poziomie bezrobocia rejestrowanego - stopa bezrobocia wynosi 11,3% i pod tym względem województwo zajmuje 2. miejsce w kraju (za województwem warmińsko-mazurskim);
- stopa bezrobocia w powiecie toruńskim w stosunku do pozostałych 22 powiatów w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 14,2% (10. miejsce). Dla porównania: najlepszy wynik – Bydgoszcz (4,6%), najgorszy – powiat włocławski (20,3%);
- mieszkańcy województwa kujawsko-pomorskiego charakteryzują się niższą aktywnością na rynku pracy niż pozostali mieszkańcy kraju. W 2014 r. wskaźnik zatrudnienia, liczony jako udział osób pracujących w ogóle ludności w wieku 15 lat i więcej, wynosił dla województwa 49,4% i był o 1,8 pkt. proc. niższy niż w Polsce.

STRUKTURA BEZROBOTNYCH w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim – wybrane dane				
stan na dzień 31.05.2017 ⁴				
Wyszczególnienie	województwo	% ogółu bezrobotnych (województwo)	powiat toruński	% ogółu bezrobotnych (powiat)
Liczba bezrobotnych	89 452	x	4 697	x

³ „Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017”, WUP w Toruniu, 2017.

⁴ Źródło: opracowanie własne na podstawie: *Informacja o rynku pracy w powiecie toruńskim w 2017 roku. Działania urzędu pracy na rzecz zatrudnienia i aktywizacji zawodowej w 2017 roku*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017; *Sprawozdanie o rynku pracy MPiPS-01 za maj 2017*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017 oraz *Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017*, WUP w Toruniu, V 2017.

Bezrobotne kobiety	52 724	58,9%	2 851	60,7%
Bezrobotni zamieszkali na wsi	41 714	46,6%	3 776	80,4%
- w tym kobiety	25 251	60,5% ogółu bezrobotnych na wsi	2 291	60,7% ogółu bezrobotnych na wsi
Bezrobotni do 25 roku życia	12 197	13,6%	784	16,7%
- w tym kobiety	7 804	64,0% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia	481	61,4% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia
Bezrobotni niepełnosprawni	4 177	4,7%	133	2,8%
- w tym kobiety	2 016	48,3% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych	73	54,9% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych
Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	2 563	2,9%	156	3,3%
Bezrobotni bez doświadczenia zawodowego	17 938	20,1%	913	19,4%

Analizując strukturę bezrobotnych w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim należy zwrócić uwagę na grupy wskazywane przez urzędy pracy jako będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Są nimi:

1. kobiety – to ponad połowa ogółu bezrobotnych (60%);
2. mieszkańcy wsi – na terenie powiatu stanowią oni zdecydowaną większość osób bez pracy (80%);
3. bezrobotni do 25 roku życia – znaczącą ilość osób bezrobotnych można zaliczyć do osób młodych (16%).

Stosunkowo wysoką stopę bezrobocia wśród ludzi młodych uzupełnia dodatkowo niski, na tle całego kraju, wskaźnik zatrudnienia ludności w wieku produkcyjnym.

Jak wynika z zaprezentowanych danych sytuacja młodych bezrobotnych jest nienajlepsza. Pomimo zdobywania coraz wyższych poziomów formalnego wykształcenia, z reguły brak im doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Natomiast posiadane przez nich umiejętności często nie odpowiadają potrzebom pracodawców, powodując, że jest to grupa mająca znaczne problemy z rozpoczęciem aktywności zawodowej.

Wysokie bezrobocie wśród młodzieży ma wiele negatywnych skutków – nie tylko wpływa na pogorszenie jej sytuacji ekonomicznej i społecznej, ale stanowi również duże obciążenie dla gospodarki. Jest to coraz liczniejsza grupa – obecnie, wśród bezrobotnych zarejestrowanych w PUP-ach, osoby w wieku 18-25 lata to ok. 16%. Młodzi ludzie stanowią przy tym dużą część „napływu” wszystkich bezrobotnych do rejestrów PUP.

Podsumowując należy stwierdzić, że regionalny i lokalny rynek pracy, szczególnie mając na względzie sytuację młodych ludzi, znajduje się obecnie w bardzo trudnej sytuacji. Należy przy tym pamiętać, że w czasie kryzysu bezrobocie rośnie najszybciej właśnie wśród młodzieży.

Analiza wymagań pracodawców

Informacje w tym zakresie dają badania prowadzone na regionalnym rynku pracy przez WUP w Toruniu. Jednym z nich było „Badanie ankietowe pracodawców kluczowych branż województwa kujawsko-pomorskiego. Diagnoza zapotrzebowania na pracowników w wymiarze kwalifikacyjno-zawodowym”, WUP w Toruniu, 2014.

Najważniejsze wnioski z raportu:

1. w przeprowadzonym badaniu pracodawcy najczęściej oczekiwali wykształcenia zasadniczego zawodowego, a udział osób planowanych do zatrudnienia, od których oczekiwano takiego wykształcenia, w ogóle osób, które planuje się zatrudnić wyniósł 61,7% (dla wykształcenia policealnego i średniego zawodowego – 7,2%);
2. wykształcenie zasadnicze zawodowe oczekiwano przede wszystkim w branżach: przemysł maszynowy, urządzenia transportowe i automatyka przemysłowa oraz w usługach logistycznych;
3. ankietowani pracodawcy planujący zatrudnienie oczekiwali przede wszystkim określonych cech/kompetencji indywidualnych (90%), a dopiero później wiedzy specjalistycznej i/lub dodatkowych szkoleń (38%);
4. wśród cech indywidualnych najważniejsze były: obowiązkowość, pracowitość (74%), staranność wykonywania pracy (68%), komunikatywność (57%), zaangażowanie (55%);
5. pracodawcy zapytani o oczekiwania dotyczące doświadczenia zawodowego na podobnym stanowisku, wymagali tego na 43% stanowiskach (w tym – 22% doświadczenia rocznego);
6. pracodawcy zapytani o przyczyny problemów w rekrutacji wskazywali m.in. na brak doświadczenia w pracy i brak wymaganych cech indywidualnych.

Analiza zawodów w ramach Technikum w Chełmży

Analizując sytuację zawodów należy wsiąść również pod uwagę „Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badanie w województwie kujawsko-pomorskim”, 2017, WUP w Toruniu. Barometr zawodów” jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez PUP-y we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. To jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku.

Dla Technikum w Chełmży – z racji lokalizacji – znaczenie mogą mieć barometry zawodów dla: powiatu toruńskiego, miasta Torunia, powiatu chełmińskiego, powiatu wąbrzeskiego.

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu toruńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		

technik informatyk	X		X*
technik usług fryzjerskich		X	
technik usług kosmetycznych		X	
technik logistyk		X	

*graficy komputerowi

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla miasta Torunia			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk		X*	X
technik usług fryzjerskich		X	
technik usług kosmetycznych		X	
technik logistyk		X	

*graficy komputerowi

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu chełmińskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk	X	X*	
technik usług fryzjerskich			X
technik usług kosmetycznych			X
technik logistyk	X		

*graficy komputerowi

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu wąbrzeskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony

technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk			X
technik usług fryzjerskich	X		
technik usług kosmetycznych			X
technik logistyk			X

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla województwa kujawsko-pomorskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
technik żywienia i usług gastronomicznych	X		
technik informatyk		X*	X
technik usług fryzjerskich		X	
technik usług kosmetycznych		X	
technik logistyk			X

*graficy komputerowi

Ogólne wnioski płynące z oceny sytuacji na lokalnym rynku (z różnych innych dostępnych badań):

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom szkół często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych, w szczególności dotyczy to absolwentów techników. Wielokrotnie wskazywano też na brak umiejętności czytania rysunku technicznego.
- pracodawcy od kandydatów do pracy oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego. Tylko w nielicznych przypadkach pracodawcy wyrażają chęć przeszkolenia potencjalnych pracowników.

CZ.III DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Diagnoza zapotrzebowania oparta jest na analizie sytuacji obecnej i warunków, w której znajduje się Technikum w Chełmży. Diagnoza wyływa z kierunków rozwoju szkoły, analizy sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, dotychczasowych rozmów z pracodawcami oraz rozmów przeprowadzonych w grupie docelowej – wśród uczniów oraz rozmów z nauczycielami.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW				
1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych				
Zawód	Rodzaj zajęć (nazwa)	Liczba uczniów / miejsc	Podmiot prowadzący zajęcia (zaznaczyć x)	
			personel szkoły	zakup usługi
technik informatyk	zajęcia pozalekcyjne - podstawy e-sportu (20 godzin)	30	X	
	wyjazd na targi gier komputerowych PGA (2 wyjazdy)	30	X	X
	zajęcia pozalekcyjne - podstawy robotyki (20 godzin)	30	X	-
	wizyty studyjne i zajęcia laboratoryjne – Politechnika Łódzka / UMK w Toruniu / WSB w Bydgoszczy	60	X	X
technik żywienia i usług gastronomicznych	kurs opieki nad dzieckiem zdrowym (30 godzin)	10	X	
	kurs opieki nad dzieckiem chorym (30 godzin)	10		X
	kurs pierwszej pomocy (30 godz.)	10	X	
technik żywienia i usług gastronomicznych	kurs dietetyczny catering (40 godzin)	10	X	
	kurs kelnerski (40 godzin)	10	X	
	kurs dekoracji stołu z elementami carvingu i florystyki (20 godzin)	10	X	
	kurs cukiernika (40 godzin)	10	X	
	wyjazd na EUROGASTRO – Międzynarodowe Targi Gastronomiczne (2 wyjazdy)	30	X	X

technik usług fryzjerskich*	kurs wizażu (20 godzin)	10	X	
technik usług kosmetycznych*	kurs stylizacji paznokci (60 godzin)	20	X	
technik logistik*	nowoczesny magazynier (20 godzin)	20	X	
2. Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy (kursy kształcenia zawodowego podnoszące określone kwalifikacje zawodowe, szkolenia)				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba uczniów
technik informatyk	Kurs spawania światłowodów (10 godzin)	INTECH- TECHNIKA ŚWIATŁOWODOWA - Certyfikat FUJIKURA	TAK	10
3. Staże zawodowe uczniów u pracodawców				
Zawody	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w stażach zawodowych			
technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik logistik*, technik usług fryzjerskich*, technik usług kosmetycznych*	35 osób			
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe				
Forma realizacji doradztwa zawodowego	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w doradztwie edukacyjno-zawodowym			
Szkolny Punkt Informacji i Kariery	50 osób			

* Dotyczy wsparcia oferowanego od roku szkolnego 2019/2020.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO lub/i instruktorów praktycznej nauki zawodu

5. Wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem				
Zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba osób zainteresowanych
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla technika żywienia i usług gastronomicznych	szkolenie doskonalące - kurs kelnerski I i II stopnia (70 godzin)	GoWork.pl (zaświadczenie MEN)	TAK	1
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla technika żywienia i usług gastronomicznych	kurs kwalifikacyjny – dietetyka podstawowa, dietetyka zaawansowana oraz dietetyk (80 godzin x3)	Polski Instytut Dietetyki (certyfikaty ukończenia kursu i dyplom dietetyka)	TAK	1
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla technika żywienia i usług gastronomicznych	szkolenie doskonalące – akademia kulinarna		TAK	4
nauczyciele / pracownicy pedagogiczni	szkolenie z wykorzystania platformy edukacyjnej w nauczaniu przedmiotów zawodowych	Toruński Ośrodek Doradztwa Metodycznego i Doskonalenia Nauczycieli	TAK	10
nauczyciele przedmiotów logistycznych	studia podyplomowe	Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu	TAK	1
nauczyciele przedmiotów informatycznych	kurs spawania światłowodów	INTECH- TECHNIKA ŚWIATŁOWODOWA - CERTYFIKAT zaświadcający o ukończeniu szkolenia w języku polskim, angielskim lub niemieckim,-Certyfikat FUJIKURA potwierdzający umiejętność obsługi spawarki, rozpoznawalny i uznawany na całym świecie, szczególnie w Wielkiej Brytanii, Niemczech oraz Skandynawii.	TAK	2
6. Wsparcie nauczycieli w zakresie obsługi wyposażenia zakupionego w ramach projektu				

Konieczność przeszkolenia nauczycieli w celu wykorzystania zakupionego w projekcie wyposażenia (TAK/NIE).	Liczba nauczycieli zainteresowanych wzięciem udziału w szkoleniach
NIE	X
	0

TWORZENIE W SZKOLE WARUNKÓW ODZWIERCIEDLAJĄCYCH NATURALNE WARUNKI PRACY właściwe dla nauczanych zawodów			
7. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego			
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Nazwa doposażenia	Zgodność ze standardem wyposażenia i katalogiem KOWEŻiU (TAK / NIE)	Rekomendacje instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły (TAK / NIE)
TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 Pracownia planowania żywienia i produkcji gastronomicznej	Zakup : notebook z oprogramowaniem biurowym + etui (10 szt.) /oprogramowanie z bazą danych IŻIŻ (10 stanowisk) /szafa mobilna na notebooki (zabezpieczyć sprzęt)/ projektor multimedialny +uchwyt do zawieszenia + ekran projekcyjny / tablica informacyjne do prezentowania jadłospisów wg różnych diet, norm, tablic wartości odżywczych i energetycznych potraw dla różnych grup ludności, promujących zdrowy styl żywienia, sprzętu wielofunkcyjnego.	TAK	TAK
TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH 343404 Pracownia obsługi gości	Zakup : stoły konferencyjno – konsumpcyjne, szafy do przechowywania bielizny stołowej i dekoracji stołu, bielizna i zastawa stołowa, szklana/ witryny/ szafki do przechowywania zastawy szklanej, sprzęt do obsługi konsumenta	TAK	TAK
TECHNIK INFORMATYK 351203 E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami EE.09. Programowanie, tworzenie	Zakup: tablicy interaktywnej + projektor + uchwyt do projektora) StarterKit Elektro Przewodnik - z modułem Arduino Leonardo) Zestaw elementów elektronicznych ułatwiających rozpoczęcie pracy z modułami z serii Arduino. W komplecie m.in.: diody LED, rezystory, czujniki, układy scalone oraz wyświetlacz LCD i płytki bazowa Arduino Leonardo ze złączami.	TAK	TAK

i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych* Pracownia sieciowych systemów operacyjnych/ aplikacji internetowych			
TECHNIK INFORMATYK EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych* Pracownia sieciowych systemów operacyjnych/ aplikacji internetowych	Zakup sprzętu : 2 zestawów składający się z 3 przełączników, 3 routerów i okablowania.	TAK	TAK

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIĄ / SZKOŁĄ WYŻSZĄ					
Zawód	Czy w ramach programu nauczania szkoły występuje współpraca z uczelnią/szkołą wyższą (TAK/NIE)	Nazwa uczelni/szkoły wyższej (jeżeli tak)	Forma współpracy (laboratorium, wykłady itp..)	Czy szkoła chce nawiązać taką współpracę lub ją poszerzyć (TAK/NIE)	W jakiej formie?
TECHNIK INFORMATYK 351203	TAK	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu/ Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy/Politechnika Łódzka	Wykłady, laboratoria,	TAK	Wizyty studyjne
TECHNIK INFORMATYK 351203	TAK	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie	Wsparcie procesu dydaktycznego w programie Akademii Sieciowej CISCO (CNA) na podstawie podpisanej umowy	TAK	Szkolenie instruktorów, wyposażenie w podręczniki akademii, darmowy dostęp do stron z materiałami akademii,

CZ. IV REKOMENDACJE

Wsparcie objęte powinny być następujące zawody w Technikum w Chełmży – technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik informatyk:

1. kompleksowy charakter wsparcia i objęcie wszystkich kształcących w szkole zawodów wynika ze specyfiki szkoły i szczególnej sytuacji jej absolwentów na regionalnym i lokalnym rynku pracy – są to młodzi ludzie, przed wejściem na rynek pracy, w większości mieszkańcy miasta Chełmża, szczególnie narażeni na bezrobocie;
2. zawód technik żywienia i usług gastronomicznych od kilku lat posiada w barometrze zawodów status zawodu nadwyżkowego (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie, chełmińskim, powiecie wąbrzeskim), dlatego też wymaga szczególnego wsparcia dla przyszłych absolwentów i zapewnienia im lepszych kompetencji na konkurencyjnym rynku pracy;
3. zawód technik informatyk jest zawodem będącym w równowadze lub nadwyżkowym według barometru zawodów (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie, chełmińskim, powiecie wąbrzeskim), z tego powodu wymaga zapewnienia absolwentom lepszych kompetencji na konkurencyjnym rynku pracy;
4. oba zawody są rekomendowane przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy i znajdują się na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – jest to wskazanie, aby objąć je wsparciem i rozwijać w tym obszarze kompetencje przyszłych absolwentów;
5. niezbędne jest zdobycie przez uczniów kształcących się w Technikum w Chełmży praktycznego doświadczenia zawodowego i rozszerzenia obowiązującej dla tych zawodów liczby godzin praktycznej nauki zawodu o dodatkowy wymiar godzinowy (dodatkowe, miesięczne staże zawodowe);
6. wsparcie dla uczniów powinno obejmować wzmocnienie kompetencji w wyuczonym zawodzie (dodatkowe umiejętności i wiedza wyróżniająca absolwentów spośród innych funkcjonujących na rynku pracy), albo umożliwiać im podjęcie dodatkowego zarobkowania w zawodach deficytowych lub zrównoważonych (wg barometru zawodów);
7. wsparcie dla uczniów powinno obejmować również działania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego – w kontekście planowania i rozwijania kariery zawodowej i potwierdzania/zmiany wyborów edukacyjnych;
8. niezbędne jest zwiększenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej (nauczyciele kształcenia zawodowego), umożliwiające rozszerzenie oferty edukacyjnej lub programów zajęć (obowiązkowych lub pozalekcyjnych);
9. konieczne jest tworzenie w Technikum w Chełmży warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy dla nauczanych zawodów – dalsze wyposażanie pracowni/ warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego zgodnie z wymogami KOWEziU i rekomendacjami pracodawców.
10. realizacja kompleksowego projektu dla Technikum w Chełmży z szeroko zaplanowanym wsparciem dla uczniów, kadry i bazy dydaktycznej szkoły przyczyni się do zwiększenia szans jej absolwentów na zatrudnienie.
11. konieczne jest rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o nowe kierunki: technik logistyk, technik usług gastronomicznych, technik usług kosmetycznych oraz rozszerzenie kwalifikacji dla technika informatyka o umiejętności niezbędne dla grafika komputerowego.
12. wsparcie dla uczniów w formie dodatkowych zajęć i staży powinno objąć również uczniów nowych kierunków (od roku szkolnego 2019/2020): technik usług kosmetycznych, technik usług fryzjerskich, technik logistyk, technik informatyk (z umiejętnościami grafika komputerowego) - rozpoczęciem zajęć wraz z utworzeniem nowych pracowni zawodowych.

13. zajęcia powinny być realizowane z zachowaniem zasady równości szans i niedyskryminacji, umożliwiając udział osób z różnymi niepełnosprawnościami – celem zwiększenia ich szans na rynku pracy. Elementem tej polityki będzie likwidacja barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych oraz zwiększenie dostępu do wszystkich kondygnacji budynku szkoły poprzez montaż windy i wybudowanie podjazdu – planowane w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Poddziałanie 6.4.3 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego w ramach ZIT.

Zatwierdzenie diagnozy:

Chełmża, 12.12.2018

Toruń,

.....
[podpis Dyrektora szkoły]

.....
[podpis przedstawiciela(i) organu prowadzącego]

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

**dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Chełmży / Branżowej Szkoły I stopnia w Chełmży przy Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży¹
w zakresie kształcenia zawodowego**

Celem głównym diagnozy jest zidentyfikowanie obszarów wsparcia dla uczniów i nauczycieli z Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Chełmży / Branżowej Szkoły I stopnia w Chełmży oraz samej szkoły w zakresie zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów szkoły, w szczególności poprzez podniesienie efektywności kształcenia zawodowego. Wsparcie jest możliwe do pozyskania z konkursu nr RPKP.10.01.03-IZ.00-04-100/17 w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, Poddziałanie 10.1.3 Kształcenie zawodowe w ramach ZIT.

Diagnoza składa się z następujących części:

- I. analiza stanu obecnego, obejmująca takie dane, jak:
 - a. struktura szkoły i liczba uczniów,
 - b. wyniki egzaminów zawodowych,
 - c. liczba godzin praktyk i zajęć praktycznych,
 - d. losy absolwentów,
 - e. realizacja projektów europejskich w zakresie kształcenia zawodowego (w ostatnich 3 latach)
 - f. wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

- II. analiza sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, w tym:
 - a. struktura bezrobotnych,
 - b. analiza wymagań pracodawców,
 - c. analiza zawodów

- III. diagnoza zapotrzebowania, w tym:
 - a. wsparcie doskonalenia zawodowego uczniów,

¹ W związku z koniecznością dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.60), na podstawie Uchwały nr XXVI/168/2017 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 30 marca 2017 r., od dnia 1 września 2017 r. Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży przekształca się w Branżową Szkołę I Stopnia nr 1 w Chełmży.

Dodatkowo, na podstawie uchwały nr XXXIX/247/2018 Rady Powiatu Toruńskiego z dnia 21 czerwca 2018 r., z dniem 01 września 2018 roku Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chełmży, ul. Hallera 23, 87-140 Chełmża otrzymuje nazwę: Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży, ul. Hallera 23, 87-140 Chełmża.

- b. wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli kształcenia zawodowego,
- c. współpraca z uczelnią wyższą.
- d. wsparcie w zakresie wyposażenia pracowni i warsztatów zawodowych.

IV. Rekomendacje

CZ.I ANALIZA STANU OBECNEGO

DANE SZKOŁY			
Pełna nazwa szkoły (Zespół)	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży		
Nazwa szkoły	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży / Branżowa Szkoła I stopnia w Chełmży		
Nazwisko i imię Dyrektora Szkoły	Katarzyna Komakowska		
miejsowość	Chełmża		
adres	ul. Hallera 23, 87-140 Chełmża		
numer telefonu	(56) 675 24 19		
adres e-mail	zs_chelmza@poczta.onet.pl		
adres strony internetowej	http://www.zs-chelmza.pl/		
DANE LICZBOWE wg stanu na 31.03.2017 r. zgodnie z SIO			
	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Liczba uczniów ogółem	51	41	92
Uczniowie pochodzący z obszarów wiejskich wg klasyfikacji DEGUBRA	21	17	38
Uczniowie niepełnosprawni	7	1	8

STRUKTURA SZKOŁY I LICZBA UCZNIÓW									
Zawody funkcjonujące w strukturze szkoły	Liczba uczniów w poszczególnych klasach								
	Zawód rekomendowany ² TAK/NIE	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		K	M	K	M	K	M	K	M
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży / Branżowa Szkoła I stopnia w Chełmży									
kucharz	TAK	0	4	11	4	1	2	x	x
sprzedawca	NIE	12	2	12	2	3	0	x	x
fryzjer*	NIE								
magazynier logistyk*	TAK								
klasa wielozawodowa:									
mechanik pojazdów samochodowych	TAK	0	1	0	1	0	7	x	x
cukiernik	NIE	2	0	-	-	1	1	x	x
piekarz	TAK	0	1	0	1	0	0	x	x
fryzjer	NIE	5	1	2	0	2	0	x	x
ślusarz	TAK	0	1	0	1	0	4	x	x
stolarz	TAK	0	1	0	6	0	0	x	x
operator obrabiarek skrawających	TAK	0	0	0	0	0	1	x	x
Razem		19	11	25	15	7	15	x	x

* Nowe kierunki, które zostaną wprowadzone do oferty szkoły w roku szkolnym 2019/2020

WYNIKI EGZAMINÓW ZAWODOWYCH			
Zawód	Kwalifikacja	% uczniów, którzy zdali egzamin	% uczniów, którzy zdali egzamin

² Lista zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – Załącznik nr 36 do Regulaminu konkursu.

Załącznik Nr 2
do Uchwały Nr 12/2018
ZPT z dnia 12.12.2018 r.

		zawodowy w roku szkolnym 2014/2015	zawodowy w roku szkolnym 2015/2016
Kucharz 512001	T.06. Sporządzanie potraw i napojów	30	90
Sprzedawca 522301	A.18. Prowadzenie sprzedaży	79	100

LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRAKTYK / ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH									
zawód	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Czy szkoła ma podpisaną umowę o stałej współpracy z pracodawcą w zakresie realizacji praktyk (TAK/NIE)
	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	praktyki	zajęcia praktyczne	X	X	
Kucharz 512001	-	272	-	340	-	374	X	X	
Sprzedawca 522301	-	272	-	340	-	374	X	X	
Klasa wielozawodowa: cukiernik/kucharz/mechanik pojazdów samochodowych/ piekarz/ fryzjer/ ślusarz/ stolarz/ operator obrabiarek skrawających	-	272	-	340	-	374	X	X	

LOSZY ABSOLWENTÓW, którzy ukończyli szkołę w ostatnich 2-3 latach			
Liczba absolwentów ogółem	2014	2015	2016
Losy absolwentów	Nie prowadzono szczegółowych badań.		

REALIZACJA PROJEKTÓW EUROPEJSKICH w latach 2013-2017 z zakresu kształcenia zawodowego					
Nazwa projektu	Wartość projektu [zł]	Cel projektu	Okres realizacji projektu	Liczba beneficjentów, w tym liczba stażystów i praktykantów	Czy wszystkie wskaźniki rezultatu zostały osiągnięte (TAK/NIE)
Powiatowa Akademia Profesjonalistów	339 750	Zwiększenie zdolności do zatrudnienia 90 uczniów z 4 szkół zawodowych prowadzonych przez powiat toruński poprzez zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego w ramach wysokiej jakości staży i praktyk zawodowych zorganizowanych we współpracy z pracodawcami w okresie do 31.10.2017 r.	2017	90 / 90	W trakcie realizacji
Zawodowy paszport do kariery	1 622 753	Poprawa jakości, efektywności i atrakcyjności kształcenia zawodowego w powiecie toruńskim poprzez współpracę z pracodawcami i wdrożenie programów rozwojowych w 5 szkołach prowadzących kształcenie zawodowe w terminie do 30.09.2015 r.	2014-2015	649 / 112	TAK
Szkolna kuźnia Profesjonalistów	749 100	Wzmocnienie kompetencji zawodowych 230 uczniów służące zwiększeniu ich szans do przyszłego zatrudnienia poprzez wzbogacenie oferty edukacyjnej 5 szkół prowadzących kształcenie zawodowe w powiecie toruńskim do 30.11.2014 r. w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy	2012-2014	383 / 39	TAK

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA		
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Stan techniczny pracowni i posiadanego wyposażenia	Zidentyfikowane braki i zapotrzebowanie
KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej – stanowisko ekspedycji	Szkoła posiada pracownię wyposażoną zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodzie kucharz: 6 stanowisk egzaminacyjnych do nauki zawodu w kwalifikacji T.6 kucharz (stoły z blachy nierdzewnej z wbudowanymi płytami indukcyjnymi oraz zlewami,	Braki: bielizny i zastawy stołowej, szklanej
KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej- stanowiska produkcji ciast	piec konwekcyjno-parowy, kuchnie gazowe z piekarnikami elektrycznymi, kuchenki mikrofalowe, lodówki, komplety kolorowych desek do krojenia na stojakach, wagi kuchenne, maszynka do mielenia mięsa z przystawkami, komplety przyborów kuchennych, komplet sztućców).	drobny sprzęt do sporządzania wyrobów cukierniczych, roboty wieloczynnościowe
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia komunikacji w języku obcym	Szkoła posiada pracownię językową, braki w wyposażeniu, duża awaryjność oprogramowania do nauki języków obcych	projektor multimedialny + stojak wiszący + ekran projekcyjny (zakup tablic językowych i słowników) (zakup notebooka z oprogramowaniem biurowym + etui)
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia organizowania i prowadzenia sprzedaży	Szkoła posiada pracownię wyposażoną zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodzie sprzedawca: 6 stanowisk komputerowych, 6 stanowisk do sprzedaży detalicznej (kasa fiskalna, waga elektroniczna, czytnik kodów kreskowych, szuflady, regały sprzedażowe, metkownice), drukarka laserową).	Zestaw materiałów szkoleniowych dla słuchacza: podręcznik, podręcznik ćwiczeniowy, materiały dydaktyczne i piśmiennicze dla słuchacza: segregator, poradnik dydaktyczny dla słuchacza, notatnik, długopis, opłata akredytacyjna) (Opłata za akredytację do Systemu Certyfikacji Zawodowych Certup: Akredytacja dla placówki szkoleniowej/ akredytacja dla placówki egzaminacyjnej/ akredytacja dla wykładowcy /akredytacja dla egzaminatora)
pracownia multimedialna MAGAZYNIER LOGISTYK – komputerowa pracownia logistyki, środków transportu oraz gospodarki materiałowej FRYZJER – komputerowa pracownia projektowania i estetyki **	nie dotyczy – brak pracowni	Braki: <ul style="list-style-type: none"> • laptopy (24 szt.), szafa dystrybucyjna, drukarka wielofunkcyjna, ekran, projektor, oprogramowanie specjalistyczne dla zawodów; • wyposażenie standardowe pracowni (biurka, krzesła, tablice, szafy).

pracownia fryzjerska FRYZJER **	nie dotyczy – brak pracowni	Brak: 6 stanowisk fryzjerskich oraz mebli (biurko, krzesło, szafy)
------------------------------------	-----------------------------	--

** Zidentyfikowane zapotrzebowanie będzie współfinansowane w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Poddziałanie 6.4.3 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego w ramach ZIT.

CZ.II ANALIZA SYTUACJI NA LOKALNYM I REGIONALNYM RYNKU PRACY

Województwo kujawsko-pomorskie dotknięte jest wysokim bezrobociem, szczególnie zauważalnym wśród osób młodych. Problem ten dotyczy również powiatu toruńskiego.

Potwierdzają to dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu z kwietnia/maja 2017 r.³:

- województwo kujawsko-pomorskie jest regionem o wysokim poziomie bezrobocia rejestrowanego - stopa bezrobocia wynosi 11,3% i pod tym względem województwo zajmuje 2. miejsce w kraju (za województwem warmińsko-mazurskim);
- stopa bezrobocia w powiecie toruńskim w stosunku do pozostałych 22 powiatów w województwie kujawsko-pomorskim wynosi 14,2% (10. miejsce). Dla porównania: najlepszy wynik – Bydgoszcz (4,6%), najgorszy – powiat włocławski (20,3%);
- mieszkańcy województwa kujawsko-pomorskiego charakteryzują się niższą aktywnością na rynku pracy niż pozostali mieszkańcy kraju. W 2014 r. wskaźnik zatrudnienia, liczony jako udział osób pracujących w ogóle ludności w wieku 15 lat i więcej, wyniósł dla województwa 49,4% i był o 1,8 pkt. proc. niższy niż w Polsce.

STRUKTURA BEZROBOTNYCH w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim – wybrane dane				
stan na dzień 31.05.2017 ⁴				
Wyszczególnienie	województwo	% ogółu bezrobotnych (województwo)	powiat toruński	% ogółu bezrobotnych (powiat)
Liczba bezrobotnych	89 452	x	4 697	x
Bezrobotne kobiety	52 724	58,9%	2 851	60,7%
Bezrobotni zamieszkali na wsi	41 714	46,6%	3 776	80,4%

³ „Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017”, WUP w Toruniu, 2017.

⁴ Źródło: opracowanie własne na podstawie: *Informacja o rynku pracy w powiecie toruńskim w 2017 roku. Działania urzędu pracy na rzecz zatrudnienia i aktywizacji zawodowej w 2017 roku*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017; *Sprawozdanie o rynku pracy MPIPS-01 za maj 2017*, PUP dla Powiatu Toruńskiego, V 2017 oraz *Rynek pracy województwa kujawsko-pomorskiego. Biuletyn informacyjny nr 5/2017*, WUP w Toruniu, V 2017.

- w tym kobiety	25 251	60,5% ogółu bezrobotnych na wsi	2 291	60,7% ogółu bezrobotnych na wsi
Bezrobotni do 25 roku życia	12 197	13,6%	784	16,7%
- w tym kobiety	7 804	64,0% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia	481	61,4% ogółu bezrobotnych do 25 roku życia
Bezrobotni niepełnosprawni	4 177	4,7%	133	2,8%
- w tym kobiety	2 016	48,3% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych	73	54,9% ogółu bezrobotnych niepełnosprawnych
Osoby w okresie do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki	2 563	2,9%	156	3,3%
Bezrobotni bez doświadczenia zawodowego	17 938	20,1%	913	19,4%

Analizując strukturę bezrobotnych w województwie kujawsko-pomorskim i powiecie toruńskim należy zwrócić uwagę na grupy wskazywane przez urzędy pracy jako będące w szczególnej sytuacji na rynku pracy. Są nimi:

1. kobiety – to ponad połowa ogółu bezrobotnych (60%);
2. mieszkańcy wsi – na terenie powiatu stanowią oni zdecydowaną większość osób bez pracy (80%);
3. bezrobotni do 25 roku życia – znaczącą ilość osób bezrobotnych można zaliczyć do osób młodych (16%).

Stosunkowo wysoką stopę bezrobocia wśród ludzi młodych uzupełnia dodatkowo niski, na tle całego kraju, wskaźnik zatrudnienia ludności w wieku produkcyjnym.

Jak wynika z zaprezentowanych danych sytuacja młodych bezrobotnych jest nienajlepsza. Pomimo zdobywania coraz wyższych poziomów formalnego wykształcenia, z reguły brak im doświadczenia zawodowego i kwalifikacji. Natomiast posiadane przez nich umiejętności często nie odpowiadają potrzebom pracodawców, powodując, że jest to grupa mająca znaczne problemy z rozpoczęciem aktywności zawodowej.

Wysokie bezrobocie wśród młodzieży ma wiele negatywnych skutków – nie tylko wpływa na pogorszenie jej sytuacji ekonomicznej i społecznej, ale stanowi również duże obciążenie dla gospodarki. Jest to coraz liczniejsza grupa – obecnie, wśród bezrobotnych zarejestrowanych w PUP-ach, osoby w wieku 18-25 lata to ok. 16%. Młodzi ludzie stanowią przy tym dużą część „napływu” wszystkich bezrobotnych do rejestrów PUP.

Podsumowując należy stwierdzić, że regionalny i lokalny rynek pracy, szczególnie mając na względzie sytuację młodych ludzi, znajduje się obecnie w bardzo trudnej sytuacji. Należy przy tym pamiętać, że w czasie kryzysu bezrobocie rośnie najszybciej właśnie wśród młodzieży.

Analiza wymagań pracodawców

Informacje w tym zakresie dają badania prowadzone na regionalnym rynku pracy przez WUP w Toruniu. Jednym z nich było „Badanie ankietowe pracodawców kluczowych branż województwa kujawsko-pomorskiego. Diagnoza zapotrzebowania na pracowników w wymiarze kwalifikacyjno-zawodowym”, WUP w Toruniu, 2014.

Najważniejsze wnioski z raportu:

1. w przeprowadzonym badaniu pracodawcy najczęściej oczekiwali wykształcenia zasadniczego zawodowego, a udział osób planowanych do zatrudnienia, od których oczekiwano takiego wykształcenia, w ogóle osób, które planuje się zatrudnić wyniósł 61,7% (dla wykształcenia policealnego i średniego zawodowego – 7,2%);
2. wykształcenie zasadnicze zawodowe oczekiwano przede wszystkim w branżach: przemysł maszynowy, urządzenia transportowe i automatyka przemysłowa oraz w usługach logistycznych;
3. ankietowani pracodawcy planujący zatrudnienie oczekiwali przede wszystkim określonych cech/kompetencji indywidualnych (90%), a dopiero później wiedzy specjalistycznej i/lub dodatkowych szkoleń (38%);
4. wśród cech indywidualnych najważniejsze były: obowiązkowość, pracowitość (74%), staranność wykonywania pracy (68%), komunikatywność (57%), zaangażowanie (55%);
5. pracodawcy zapytani o oczekiwania dotyczące doświadczenia zawodowego na podobnym stanowisku, wymagali tego na 43% stanowiskach (w tym – 22% doświadczenia rocznego);
6. pracodawcy zapytani o przyczyny problemów w rekrutacji wskazywali m.in. na brak doświadczenia w pracy i brak wymaganych cech indywidualnych.

Analiza zawodów w ramach Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Chełmży

Analizując sytuację zawodów należy wsiąść również pod uwagę „Barometr zawodów 2017. Raport podsumowujący badanie w województwie kujawsko-pomorskim”, 2017, WUP w Toruniu. Barometr zawodów” jest badaniem ogólnopolskim, realizowanym przez PUP-y we współpracy z prywatnymi agencjami zatrudnienia. To jednoroczna prognoza zapotrzebowania na pracowników w powiatach. Badanie pokazuje, w jakich zawodach będą mniejsze, a w jakich większe szanse na pracę w nadchodzącym roku. Dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1w Chełmży / Branżowej Szkoły I stopnia w Chełmży – z racji lokalizacji – znaczenie mogą mieć barometry zawodów dla: powiatu toruńskiego, miasta Torunia, powiatu chełmińskiego, powiatu wąbrzeskiego.

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 i 2018 dla powiatu toruńskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca			X
kucharz	X	X*	
fryzjer		X	
magazynier logistyk		X*	X

*prognoza na rok 2018

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla miasta Torunia			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca			X
kucharz		X	
fryzjer		X	
magazynier logistyk		X	

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu chełmińskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca	X		
kucharz			X
fryzjer			X
magazynier logistyk	X		

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2017 dla powiatu wąbrzeskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca	X		
kucharz	X		
fryzjer	X		
magazynier logistyk			X

ANALIZA ZAWODÓW wg badania Barometr zawodów 2018 dla województwa kujawsko-pomorskiego			
Zawód	Nadwyżkowy	Deficytowy	Zrównoważony
sprzedawca			X
kucharz		X	
fryzjer		X	
magazynier logistyk		X	

Ogólne wnioski płynące z oceny sytuacji na lokalnym rynku (z różnych innych dostępnych badań):

- bezrobocie wśród osób młodych często generują nietrafione wybory edukacyjne i związana z tym późniejsza niechęć do pracy w zawodzie.
- absolwentom szkół często brakuje odpowiednich umiejętności praktycznych, w szczególności dotyczy to absolwentów techników. Wielokrotnie wskazywano też na brak umiejętności czytania rysunku technicznego.
- pracodawcy od kandydatów do pracy oczekują posiadania aktualnych uprawnień i doświadczenia zawodowego. Tylko w nielicznych przypadkach pracodawcy wyrażają chęć przeszkolenia potencjalnych pracowników.

CZ.III DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA

Diagnoza zapotrzebowania oparta jest na analizie sytuacji obecnej i warunków, w której znajduje się Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Chełmży / Branżowa Szkoła I stopnia w Chełmży. Diagnoza wypływa z kierunków rozwoju szkoły, analizy sytuacji na lokalnym i regionalnym rynku pracy, dotychczasowych rozmów z pracodawcami oraz rozmów przeprowadzonych w grupie docelowej – wśród uczniów oraz rozmów z nauczycielami.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO UCZNIÓW				
1. Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne ukierunkowane na uzyskanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych				
Zawód	Rodzaj zajęć (nazwa)	Liczba uczniów	Podmiot prowadzący zajęcia (zaznaczyć x)	
			personel szkoły	zakup usługi
operator obrabiarek skrawających, mechanik pojazdów samochodowych, mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych	zajęcia pozalekcyjne - podstawy e-sportu (20 godzin)	30	X	
	zajęcia pozalekcyjne - podstawy robotyki (20 godzin)	30	X	
	zajęcia laboratoryjne – Politechnika Łódzka / UMK w Toruniu / WSB w Bydgoszczy	60	X	X
	wyjazd na targi gier komputerowych PGA (2 wyjazdy)	60	X	X
kucharz, sprzedawca, fryzjer, cukiernik	kurs opieki nad dzieckiem zdrowym (30 godzin)	10	X	
	kurs opieki nad dzieckiem chorym (30 godzin)	10		X
	kurs pierwszej pomocy (30 godz.)	10	X	
kucharz	kurs dietetyczny catering (40 godzin)	10	X	
kucharz	kurs kelnerski (40 godzin)	10	X	
kucharz, piekarz, cukiernik	kurs dekoracji stołu z elementami carvingu i florystyki (20 godzin)	10	X	
kucharz, piekarz	kurs cukiernika (40 godzin)	10	X	
kucharz, sprzedawca, piekarz, cukiernik	wyjazd na EUROGASTRO - Międzynarodowe Targi Gastronomiczne (2 wyjazdy)	30	X	X
fryzjer*	kurs wizażu (20 godz)	10	X	

magazynier logistyk*	nowoczesny magazynier (20 godzin)	20	X	
2. Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy (kursy kształcenia zawodowego podnoszące określone kwalifikacje zawodowe, szkolenia)				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba uczniów
sprzedawca	kurs – przedstawiciel handlowy z językiem angielskim zawodowym (120 godzin)	WSiP, w ramach Sytemu certyfikacji zawodowych Certup	TAK	10
3. Praktyki zawodowe uczniów u pracodawców				
Zawody	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w praktykach zawodowych			
kucharz, sprzedawca, operator obrabiarek skrawających, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, ślusarz, stolarz, mechanik automatyki przemysłowej i urządzeń precyzyjnych, fryzjer, cukiernik, fryzjer*, magazynier logistyk*	15 osób			
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe				
Forma realizacji doradztwa zawodowego	Liczba uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w doradztwie edukacyjno-zawodowym			
Szkolny Punkt Informacji i Kariery	50 osób – ze Zespołu Szkół			

* Dotyczy wsparcia oferowanego od roku szkolnego 2019/2020.

WSPARCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO lub/i instruktorów praktycznej nauki zawodu
5. Wsparcie nauczycieli kształcenia zawodowego ukierunkowanego na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem

Zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowaniem na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy.				
Zawód/kwalifikacja	Forma doskonalenia	Uprawniona instytucja certyfikująca (jeżeli można podać)	Uzyskanie certyfikatu (TAK/NIE)	Liczba osób zainteresowanych
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla kucharza	szkolenie doskonalące - kurs kelnerski I i II stopnia (70 godzin)	GoWork.pl (zaświadczenie MEN)	TAK	1
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla kucharza	kurs kwalifikacyjny – dietetyka podstawowa, dietetyka zaawansowana oraz dietetyk (80 godzin x3)	Polski Instytut Dietetyki (certyfikaty ukończenia kursu i dyplom dietetyka)	TAK	1
nauczyciel przedmiotów zawodowych dla kucharza	szkolenie doskonalące – akademia kulinarna	---	TAK	4
6. Wsparcie nauczycieli w zakresie obsługi wyposażenia zakupionego w ramach projektu				
Konieczność przeszkolenia nauczycieli w celu wykorzystania zakupionego w projekcie wyposażenia (TAK/NIE). Jeśli TAK – jaki rodzaj szkolenia (dla jakiego wyposażenia)			Liczba nauczycieli zainteresowanych wzięciem udziału w szkoleniach	
NIE			0	

TWORZENIE W SZKOLE WARUNKÓW ODZWIERCIEDLAJĄCYCH NATURALNE WARUNKI PRACY właściwe dla nauczanych zawodów			
7. Wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego			
Nazwa pracowni / warsztatów kształcenia zawodowego	Nazwa doposażenia	Zgodność ze standardem wyposażenia i katalogiem KOWEŻIU (TAK / NIE)	Rekomendacje instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły (TAK / NIE)

KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej – stanowisko ekspedycji	Zakup: bielizny, zastawy stołowej i szklanej.	TAK	TAK
KUCHARZ 512001 Pracownia technologii gastronomicznej- stanowiska produkcji ciast	Zakup drobnego sprzętu do sporządzania wyrobów cukierniczych, roboty wieloczynnościowe.	TAK	TAK
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia komunikacji w języku obcym	Zakup: projektora multimedialny +uchwyt do zawieszenia + ekran projekcyjny, tablic językowych i słowników, notebooka z oprogramowaniem biurowym + etui.	TAK	TAK
SPRZEDAWCA 522301 Pracownia organizowania i prowadzenia sprzedaży	Zakup zestawów materiałów szkoleniowych dla uczniów: podręcznik, podręcznik ćwiczeniowy, materiały dydaktyczne i piśmiennicze, opłata akredytacyjna) Opłata za akredytację do Systemu Certyfikacji Zawodowych Certup: Akredytacja dla placówki szkoleniowej / akredytacja dla placówki egzaminacyjnej / akredytacja dla wykładowcy / akredytacja dla egzaminatora.	TAK	TAK

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIĄ / SZKOŁĄ WYŻSZĄ					
Zawód	Czy w ramach programu nauczania szkoły występuje współpraca z uczelnią/szkołą wyższą (TAK/NIE)	Nazwa uczelni/szkoły wyższej (jeżeli tak)	Forma współpracy (laboratorium, wykłady itp..)	Czy szkoła chce nawiązać taką współpracę lub ją poszerzyć (TAK/NIE)	W jakiej formie?
-----	NIE	-----	-----	NIE	-----

CZ.IV REKOMENDACJE

Wsparcie objęte powinny być następujące zawody w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży / Branżowej Szkoły I stopnia w Chełmży – w pierwszej kolejności sprzedawca oraz kucharz, a następnie klasy wielozawodowe:

1. kompleksowy charakter wsparcia i objęcie wszystkich kształcących w szkole zawodów wynika ze specyfiki szkoły i szczególnej sytuacji jej absolwentów na regionalnym i lokalnym rynku pracy – są to młodzi ludzie, przed wejściem na rynek pracy, w większości mieszkańcy miasta Chełmża, szczególnie narażeni na bezrobocie;
2. zawód kucharz i sprzedawca posiadają zróżnicowany status w barometrze zawodów (w powiecie toruńskim i okolicznych: m.Toruń, powiecie chełmińskim, powiecie wąbrzeskim), dlatego też wymaga szczególnego wsparcia dla przyszłych absolwentów i zapewnienia im lepszych kompetencji na konkurencyjnym rynku pracy;
3. zawód kucharz jest rekomendowany przez Wojewódzką Radę Rynku Pracy i znajduje się na liście zawodów w obrębie regionalnych inteligentnych specjalizacji województwa kujawsko-pomorskiego – jest to wskazanie, aby objąć go wsparciem i rozwijać w tym obszarze kompetencje przyszłych absolwentów;
4. niezbędne jest zdobycie przez uczniów kształcących się w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży / Branżowej Szkoły I stopnia w Chełmży praktycznego doświadczenia zawodowego i rozszerzenia obowiązującej dla tych zawodów liczby godzin praktycznej nauki zawodu o dodatkowy wymiar godzinowy (dodatkowe, miesięczne praktyki zawodowe);
5. wsparcie dla uczniów powinno obejmować wzmocnienie kompetencji w wyuczonym zawodzie (dodatkowe umiejętności i wiedza wyróżniająca absolwentów spośród innych funkcjonujących na rynku pracy), albo umożliwić im podjęcie dodatkowego zarobkowania w zawodach deficytowych lub zrównoważonych (wg barometru zawodów);
6. wsparcie dla uczniów powinno obejmować również działania w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego – w kontekście planowania i rozwijania kariery zawodowej i potwierdzania/zmiany wyborów edukacyjnych;
7. niezbędne jest zwiększenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej (nauczyciele kształcenia zawodowego), umożliwiające rozszerzenie oferty edukacyjnej lub programów zajęć (obowiązkowych lub pozalekcyjnych);
8. konieczne jest tworzenie w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży / Branżowej Szkoły I stopnia w Chełmży warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy dla nauczanych zawodów – dalsze wyposażanie pracowni/ warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa zawodowego zgodnie z wymogami KOWEziU i rekomendacjami pracodawców.
9. realizacja kompleksowego projektu dla Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 w Chełmży / Branżowej Szkoły I stopnia w Chełmży z szeroko zaplanowanym wsparciem dla uczniów, kadry i bazy dydaktycznej szkoły przyczyni się do zwiększenia szans jej absolwentów na zatrudnienie.
10. konieczne jest rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o nowe kierunki: magazynier logistyk i fryzjer.
11. wsparcie dla uczniów w formie dodatkowych zajęć i praktyk zawodowych powinno objąć również uczniów nowych kierunków (od roku szkolnego 2019/2020): fryzjer i magazynier logistyk.
12. zajęcia powinny być realizowane z zachowaniem zasady równości szans i niedyskryminacji, umożliwiając udział osób z różnymi niepełnosprawnościami – celem zwiększenia ich szans na rynku pracy. Elementem tej polityki będzie likwidacja barier architektonicznych dla osób niepełnosprawnych oraz zwiększenie dostępu do wszystkich kondygnacji budynku szkoły poprzez montaż windy i wybudowanie podjazdu – planowane w ramach projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Poddziałanie 6.4.3 Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego w ramach ZIT.

Zatwierdzenie diagnozy:

Chełmża, 12.12.2018

Toruń,

.....

[podpis dyrektora szkoły/placówki systemu oświaty]

.....

[podpis przedstawiciela(i) organu prowadzącego]